

PSEERINFO

287

Servicio electrónico
de información psicológica

Servicio Electrónico de Información Psicológica - Pserinfo

Número: 287 - Diciembre de 2023

ISSN: 1794-2497

Directora



Lyria Esperanza Perilla Ph.D.

Universidad de los Andes, Colombia

Editor



Jairo A. Rozo C., Ph.D.

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Editor Asociado



William Alejandro Jiménez-Jiménez

Universidad colegio Mayor de Cundinamarca, Colombia

Editora Asociada



Piedad Cabrera-Murcia, PhD.

Universidad Alberto Hurtado, Chile

Asistente Editorial



Laura Carolina Castellanos

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia

Asistente Editorial



Carlos Convers Baena

Universidad del Rosario, Colombia

Gerente



Julio César Salamanca

Director - Psicologiacientifica.com

Asesor



Andrés M. Pérez-Acosta, Ph.D.

Universidad del Rosario, Colombia

Esta publicación es para libre distribución y puede ser reproducido total o parcialmente siempre y cuando no sea con fines de lucro.

Copyright © PSICOM Editores 2023 – Bogotá, Colombia. Sudamérica

PRESENTACIÓN

Pserinfo es un destacado producto psicotecnológico cuyo interés es desarrollar y presentar a la comunidad psicológica iberoamericana, servicios y productos novedosos. Pserinfo es un indizador de información de habla hispana que periódicamente, y totalmente gratis, llega a cada uno de los suscriptores de la Revista PsicologiaCientifica.com.

La forma como Pserinfo se distribuye por Internet, con un formato ágil y atractivo, su capacidad para afianzar nuestra comunidad psicológica, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica con plena validez debido a la alta calidad del material que se produce y las posibilidades que brinda para difundir los esfuerzos editoriales de aquellas “pequeñas grandes empresas”, como son los libros súper especializados o las nuevas revistas de facultades de psicología de diversas universidades latinoamericanas; lo distinguen totalmente como un servicio único y original.

Nuestros suscriptores son de todas las nacionalidades de los países de Latinoamérica, pero también de países de Europa como España, Alemania, Francia, Bélgica o Suecia y de otros partes del mundo como USA, Japón, Marruecos o Argelia.

Pero nuestra finalidad sigue siendo esencialmente la misma: crear una comunidad psicológica Hispanoamericana, fortaleciendo la lengua española como idioma de producción científica, por medio de la distribución de material de alta calidad producido en revistas, libros, instrumentos psicológicos y procesos de formación.

Pserinfo sigue siendo una alternativa para difundir material en psicología científica en nuestro idioma, apoyando a su vez el conocimiento, difundiendo la información y favoreciendo la profesionalidad de los psicólogos iberoamericanos.

Pserinfo está estructurada de la siguiente manera:

1. Editorial. Donde se tratan diversos temas de interés para la comunidad psicológica y se divulgan las investigaciones que diversos grupos de psicólogos están desarrollando en Iberoamérica.
2. Sección de Revistas. Esta sección se encarga de publicar los resúmenes de los artículos publicados en revistas en español, dando a conocer la mayor cantidad de información básica sobre la revista en cuestión:

Título

Fecha

Volumen

Número

Editor

ISSN

Dirección

Teléfono

Email

Bases de datos donde aparece reseñada, y demás.

Así mismo específica sobre el autor o autores de los artículos, la institución a la que pertenecen y la forma de contactarlos. Hemos tenido el orgullo de reseñar revistas españolas, colombianas, dominicanas, costarricenses, peruanas, argentinas, mexicanas, entre otras, con Títulos como los siguientes: Revista Anuario de Psicología, Anales de Psicología, Psicología Educativa, Psicopatología, Psicología Política, Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, Perspectivas Psicológicas, Alternativas en Psicología, Revista Interamericana de Psicología, Interdisciplinaria, Clínica y Salud, Psicología del Deporte, Revista Colombiana de Psicología, Revista Internacional de Psicología y Terapia del Comportamiento, Revista Latinoamericana de Psicología, Revista Alternativas en Psicología, Universitas Psychologica, Eclecta, Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento, Revista Interamericana de Psicología Ocupacional, Avances en Psicología Latinoamericana, entre otras.

3. Sección de Libros. Esta sección se encarga bajo el mismo formato de dar a conocer publicaciones recientes en diversas áreas de la psicología: como Clínica, de la Salud, Organizacional, entre otras, con una corta presentación de la obra y su autor, así como datos esenciales sobre la editorial, número de páginas e incluso precios en el mercado. Algunas editoriales que hemos reseñado son: Editorial Norma, Editorial Pirámide, Editorial Trillas de México, Editorial Síntesis, Thompson Learning International de México, Editorial Paidós, Prentice Hall, Manual Moderno y McGraw Hill, entre otras.

4. Sección de Pruebas Psicológicas. Esta sección tiene como fin divulgar las pruebas más recientes e importantes de diferentes áreas, que están siendo creadas, estandarizadas o adaptadas en español en diferentes partes del

mundo para ejercer como herramientas que faciliten el trabajo del psicólogo aplicado.

EDITORIAL

FALLAS EN LA MEMORIA: EL OLVIDO Y LAS MEMORIAS FALSAS

En cuanto al olvido inducido por recuperación en recuerdos autobiográficos compartidos, se estipula que se da de forma compartida, es decir que, al recordar eventos mutuamente experimentados, las interacciones sociales pueden inducir el olvido de forma similar en dos personas. Este proceso se podría entender como un proceso adaptativo que facilita la cohesión social e impulsa la formación de identidades colectivas, en el caso del olvido inducido los miembros de una misma comunidad pueden olvidar o recordar los mismos eventos (Stone et al., 2013).

Con respecto a las memorias falsas, estas no se consideran como consecuencia de algún trastorno neurológico o trauma, estas operaciones mentales, aunque son procesos normales dan como resultado experiencias mnémicas imprecisas. Esto deja ver la importancia que pueden tener estas fallas en la memoria en relación con la narrativa autobiográfica de las personas, pues al recordar un evento falso con la certeza de creerlo cierto, el sujeto va a modificar sus experiencias previas con el propósito de hacer coherente dicho recuerdo y que este recuerdo se adapte a sus expectativas,

su sistema de creencias y las circunstancias actuales que está viviendo, todo esto puede traer como resultado la formación de recuerdos distorsionados que al final conlleva una narrativa de historia de vida distorsionada (Fernández et al., 2018).

Siendo así, se considera que las memorias falsas son:

Recuerdos creados de algo que no se ha vivido o la modificación de recuerdos reales en los que se incluyen aspectos de otros recuerdos, como aspectos de tiempo, lugar, compañía, etc., que producen consecuencias reales en quien las experimenta. Estos “recuerdos” se producen sobre eventos relevantes para la persona, aunque se tratare de eventos poco plausibles o probables. (Selaya-Berodia et al., 2018, p. 5)

Actualmente, se reconoce que el proceso de la memoria humana presenta diversos errores y distorsiones, incluyendo la memoria autobiográfica, aunque aún no existe un consenso sobre cómo se reproducen, se cree que involucran procesos evaluativos de alto nivel. Además, es importante tener en cuenta que al evocar eventos autobiográficos se da un proceso de re-transcripción, re-categorización de la información que se encuentra almacenada e inclusive de invención de esta. Siendo así, se cree que las personas al recordar eventos de su vida

construyen dichos eventos con referencia al momento actual, es decir, teniendo como base aspectos como humor, motivación, ánimo y circunstancias actuales. Luego de esto, el recuerdo se re-almacena e incorpora en la base de datos de dicho evento (Fernández et al., 2018).

Existen teorías que tratan de explicar cómo se crean fallas, una de ellas es la *teoría del trazo difuso*, en ella se asume que siempre que ocurre un evento, están siendo codificados dos tipos de rastros de memoria; por una parte, está el *rastro textual*, el cual captura las características específicas de los estímulos registrando los detalles y, por otro lado, se encuentra el *rastro esencial* que extrae el significado de los eventos, es decir, la información semántica de forma general, pero ignorando los detalles perceptivos. Es el rastro esencial el que se identifica como el principal responsable de memorias falsas, pues los recuerdos textuales y esenciales se almacenan por separado y se activan en paralelo, luego de un tiempo durante la evocación de recuerdos, la representación almacenada en la memoria literal generalmente se pierde mientras que la información de la esencial permanece accesible y se interpreta de forma más libre (Carneiro & Albuquerque, 2012).

Editora invitada:

Cindy Rodríguez Montoya

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia
Correo electrónico: cyrodriguez@libertadores.edu.co

Jairo A. Rozo Castillo, PhD

Editor Pserinfo

Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá, Colombia
Correo electrónico: jarozoc@libertadores.edu.co

Referencias.

- Carneiro, P. & Albuquerque, P. (2012). Produção de memórias falsas: Aplicação do paradigma DRM. *Laboratorio de Psicologia*, 10(2): 135-147. <http://publicacoes.ispa.pt/index.php/lp/article/view/666>
- Fernández, J., Salazar, M. & Fornaguera, J. (2018). La fragilidad de la memoria: creencias falsas y memoria autobiográfica, una revisión preliminar. *Universitas Psychologica*, 17(4), 1-11. <https://bit.ly/3H22sRD>
- Selaya-Berodia, A., Quevedo-Blasco, R., & Neufeld, C. (2018). Personalidad, estado emocional y ansiedad: Una revisión sistemática de su influencia sobre las falsas memorias. *Revista Mexicana de*

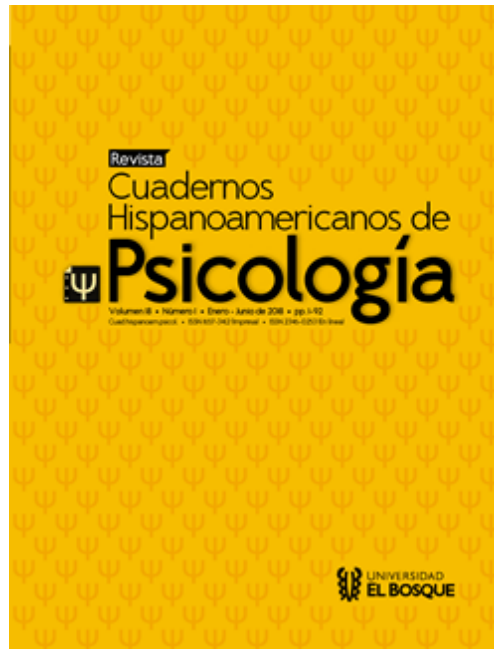
Psicología, 35(1), 5-25. <https://psycnet.apa.org/record/2018-08641-001>

Stone, C., Barnier, A., Sutton, J. & Hirst, W. (2013). Forgetting Our Personal Past: Socially Shared Retrieval-Induced Forgetting of Autobiographical Memories. *Journal of Experimental Psychology*, (142)4, 1084 –1099. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23148464/>

**ARTÍCULOS DE REVISTAS
DE PSICOLOGÍA**

ARTÍCULOS DE REVISTAS DE PSICOLOGÍA

CUADERNOS HISPANOAMERICANOS DE PSICOLOGÍA



Año: 2022

Volumen: 22

Número: 2

ISSN: 2346-0253

ISSN-E: 1657-3412

Temas: psicología clínica, de la salud, del consumidor, del deporte, organizacional, educativa, forense, infantil, adolescente, social, familiar y neuropsicología.

Director(a): Edna Sánchez Barrante

Periodicidad: Semestral

Teléfono: (571) 6489000 Ext. 1284

Dirección: Av. Cra 9 No. 131 A – 02; Edificio Fundadores

Inclusión en índices y bases de datos: Publindex categoría C, Latindex, el Directory of Open Access Journals (DOAJ), RedIB y Dialnet, MIAR, ERIH PLUS, ROAD.

Correo electrónico: revistadiversitas@usantotomas.edu.co

Suscripción: Acceso libre

Desarrollo y validación de una escala de ansiedad basada en el modelo de los Cinco Factores: Development and Validation of an Anxiety Scale based on the Five Factors Model

Facundo Juan Pablo Abal, Gabriela Susana Lozzia, Horacio Félix Attorresi

DOI: <https://doi.org/10.18270/chps.v22i2.4001>

Contacto: afjp79@gmail.com

RESUMEN

Se presenta el proceso de construcción de una escala para medir la faceta de ansiedad según el modelo de los Cinco Factores. A partir de una revisión de las definiciones teóricas y operacionales de autores expertos en el tema, se redactaron 13 ítems con formato tipo Likert. Estos ítems fueron sometidos a juicio experto y a una prueba piloto. Luego, se administraron a 742 adultos de población general, quienes residían en el área metropolitana de Buenos Aires, Argentina (55.3% mujeres, edad media = 38 años y DE = 13.9 años). Se verificó la unidimensionalidad mediante un análisis factorial exploratorio. El ajuste del modelo de respuesta graduada de Samejima (2016) fue satisfactorio para todos los ítems. Se aportan evidencias de validez basadas en relaciones convergentes y discriminantes con el

Inventario de los Cinco Factores (Big Five Inventory) y el SCL-90-R. No se halló funcionamiento diferencial del ítem por género. Se obtuvieron indicadores óptimos de consistencia interna (Alfa de Cronbach = .85, Alfa Ordinal = .88 y Omega Ordinal = .88). La fiabilidad marginal obtenida en el marco de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) resultó de .88 y la función de información del test fue adecuada en un rango amplio de niveles del rasgo latente. Se concluye que la escala de la faceta de ansiedad cuenta con evidencias de validez y confiabilidad suficientes que dan garantías para su aplicación.

Palabras claves: Ansiedad, modelo de los cinco factores, modelo de los cinco grandes, modelo de respuesta graduada, teoría de respuesta al ítem.

Relación entre Gaudibilidad (moduladores del disfrute) y procrastinación patológica

Angel Alejandro Malvaez-Pardo, Ferran Padrós-Blázquez, Karina Salud Montoya-Pérez, Rocio Montoya-Pérez, María Patricia Martínez-Medina

DOI: <https://doi.org/10.18270/chps.v22i2.4416>

Contacto: fpadros@umich.mx

RESUMEN

La postergación frecuente de actividades que se asocian a un reforzador a largo plazo, pero a una acción poco gratificante de forma inmediata, tiende a causar problemas; cuando esto sucede, dicha postergación puede considerarse patológica. Por otro lado, la gaudibilidad alude al conjunto de moduladores que regulan el disfrute experimentado. Se infiere que las personas con alta gaudibilidad pueden ser menos vulnerables a la

procrastinación debido a que tienen más elementos para disfrutar de las tareas frente a aquellas personas que habitualmente procrastinan. Debido a la ausencia de evidencia empírica, el objetivo de este trabajo fue estudiar la relación entre la gaudibilidad y la procrastinación patológica. Para ello, se administró la Escala de Procrastinación Irracional y la Escala de Gaudibilidad para Adultos de Morelia a una muestra de 337 personas mayores de 18 años. Se observó una relación negativa entre la procrastinación y los factores Interés, Concentración, Disfrute en Soledad y la puntuación total de la escala de Gaudibilidad. No obstante, en el modelo de regresión, el factor Imaginación aparece relacionado positivamente con la procrastinación. Los resultados abren la posibilidad de realizar intervenciones coadyuvantes mediante el uso de algunas técnicas de abordaje como las que aparecen en la terapia de gaudibilidad para reducir la procrastinación patológica.

Palabras clave: Procrastinación, población general, disfrute, afecto positivo.

Eustrés y Distrés: Revisión Sistemática de la Literatura

Cristina Saavedra

DOI: <https://doi.org/10.18270/chps..v22i2.4415>

Contacto: cristina.saavedraq@gmail.com

RESUMEN

Los conceptos eustrés y distrés se introdujeron por primera vez en el año 1976 por parte del endocrinólogo Hans Seyle y, a partir de este antecedente, varios autores comenzaron a diferenciar en sus investigaciones los dos constructos, atribuyéndoles características particulares y opuestas. El

eustrés se denominó estrés positivo, mientras que al estrés negativo se le empezó a catalogar como distrés y se le asoció con consecuencias fisiológicas y psicológicas perjudiciales. El objetivo del presente estudio fue revisar trabajos científicos enfocados en el eustrés y el distrés, e identificar las fortalezas y debilidades de las investigaciones seleccionadas. Se hizo una revisión sistemática mediante una búsqueda exhaustiva en las bases digitales de Google Académico y Redalyc. Se analizaron 60 artículos y los resultados se integraron en tres categorías: instrumentos de medición, teorías-modelos y hallazgos principales. Las evidencias demuestran avances significativos, principalmente en el área de la salud y la educación. Sin embargo, se hallan más evidencias en torno al distrés que en lo referente al constructo eustrés. Por último, como no se tomaron en cuenta otras bases de datos, se limitó el número de artículos científicos incluidos en la presente revisión.

Palabras claves: Reacciones de estrés, eustrés, distrés, regulación emocional, salud mental, revisión sistemática.

El Factor Responsabilidad de los Cinco Grandes: revisión sistemática de investigaciones (2010-2022): The Big Five's Responsibility Factor: A Systematic Research Review (2010-2022).

Fernando Rubén García Hernández, Paz Quevedo-Aguado

DOI: <https://doi.org/10.18270/chps..v23i1.4209>

Contacto: frgarcia@ucam.edu

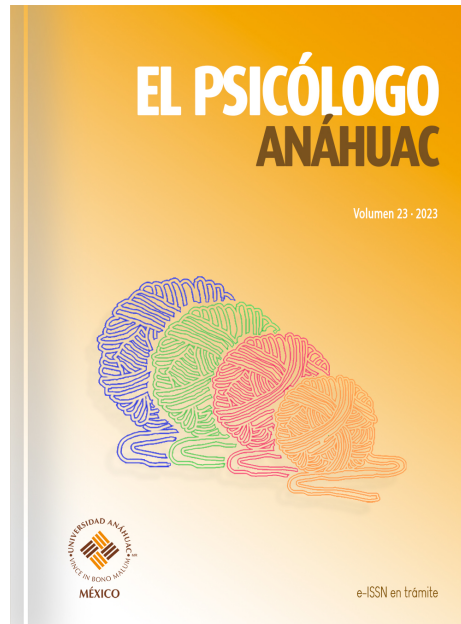
RESUMEN

El presente estudio es una revisión sistemática de las investigaciones

adelantadas entre 2010 y 2022 en torno al factor de responsabilidad desde el modelo de los cinco grandes. Tal revisión tiene como propósito identificar constructos esenciales que definen este factor, lo cual servirá como punto de partida para el diseño de futuras investigaciones. Se realizó una búsqueda bibliográfica de artículos en Scopus y PsycArticles, con los términos de búsqueda responsabilidad y cinco grandes en abstract y/o palabras clave. 92 artículos cumplieron con los criterios de exclusión e inclusión. Las investigaciones reseñadas se refieren a tópicos como: concepto y evolución de la responsabilidad a lo largo del ciclo de vida; relaciones del factor responsabilidad con el desempeño laboral y escolar, así como con la toma de decisiones, las preferencias, las actitudes sociales y la participación política; y grado de afectación de las variables biológicas y socioculturales sobre la responsabilidad. Cabe anotar que esta es un factor de la personalidad, el cual se puede comprender desde dos perspectivas complementarias (poder y deber) que, a su vez, se concretan en dos constructos (logro y orden).

Palabras claves: Personalidad, cinco grandes, responsabilidad, poder, deber.

EL PSICÓLOGO ANÁHUAC



Año: 2023

Volumen: 23

Número: 23

ISSN línea: En trámite

Temas: Psicología y ciencias afines

Director(a): Dr. Alejandro González González; Universidad Anáhuac
México

Periodicidad: Anual

Teléfono: 5627-0210, ext. 7662

Dirección: Av. Universidad Anáhuac núm. 46, col. Lomas Anáhuac, C.P.
52786, Huixquilucan, Estado de México.

Inclusión en índices y bases de datos: Dialnet y Repositorio de la Biblioteca Anáhuac México Norte

URL: http://revistas.anahuac.mx/psic_anah/about/submissions

Correo electrónico: alejandrogonzalezg@anahuac.mx

Suscripción: Gratuita

¿Existen distintas personas según su autoconcepto y la manifestación de Schadenfreude?

Adriana Marín-Martínez, Ana Karen Moreno García, María Fernanda Ramírez Pasquel, Melissa Guadalupe García García, Elena María Adame Ramírez

DOI: https://doi.org/10.36105/psic_anah.2023v23.01

Contacto: adriana.marinma@anahuac.mx

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo identificar diferentes perfiles de personas según su autoconcepto y la manifestación de schadenfreude. Participaron 460 personas de entre 20 y 40 años ($X=25.17$, $DS=6.027$); el 66% fueron mujeres y el 33.7% hombres. Para evaluar el autoconcepto se empleó una escala conformada por 27 reactivos distribuidos en cinco dimensiones ($RM-SEA=0.048$ y $CFI=0.967$); y para schadenfreude se utilizó un instrumento con cinco viñetas que incluían cuatro preguntas cada una ($RMSEA=0.057$ y $CFI=0.988$), ambos instrumentos indicaron un ajuste adecuado. Se hicieron análisis de perfiles latentes y los resultados arrojaron tres perfiles de personas: el “uno” clasificó al 43% de los participantes y fueron los que obtuvieron los puntajes más altos en autoconcepto y los más bajos en schadenfreude; el otro 44% se clasificó en el perfil “dos” y obtuvieron puntuaciones dentro de la media, tanto en autoconcepto como en

schadenfreude. Finalmente, las personas del perfil “tres” (13%) obtuvieron las puntuaciones más bajas en autoconcepto y las más altas en schadenfreude.

Palabras clave: schadenfreude, autoconcepto, perfiles latentes, adultos.

La autoeficacia, las expectativas y el rendimiento escolar en estudiantes universitarios

Giovanna Escobar Mota, Ana Sofía Del Río Viniegra, Fátima Lugo López, Kenia Paola Lugo González, Natalia Sánchez Díaz, José Pablo Fortes Esquerra

DOI: https://doi.org/10.36105/psic_anah.2023v23.02

Contacto: giovanna.escobar@anahuac.mx

RESUMEN

Dentro de los contextos educativos ha existido un interés permanente por comprender los factores cognitivos y comportamentales que favorecen o dificultan el desempeño del estudiante en sus labores académicas y cómo el desempeño se relaciona con su desarrollo integral. El presente tiene como objetivo relacionar la autoeficacia en el contexto académico con las expectativas y las metas académicas asociadas al rendimiento escolar. Participaron 163 universitarios estudiantes de tercer semestre o más de la Universidad Anáhuac, a quienes se les administró escalas para cada una de las variables. Se encontró que las variables presentan correlaciones de moderadas a altas confirmando la importancia sobre lo que debemos reforzar como sistema facilitador de las competencias en las nuevas generaciones.

Palabras clave: Autoeficacia, expectativas, metas-académicas, estudiantes, correlación, aprendizaje-híbrido.

Características psicométricas de la Escalade Fortalezas del Carácter

Mary Cruz Ojeda Ávila, Paola Mayela Díaz Infante, Martha Ximena Baltazar Cerros, Linette Afshane Ghajarzadeh Servín, Ana Carlota Millán Tortolero.

DOI: https://doi.org/10.36105/psic_anah.2023v23.03

Contacto: mary.ojedaav@anahuac.mx

RESUMEN

El presente estudio pretendía obtener pruebas de validez y fiabilidad de la escala de fortalezas del carácter. La muestra fue no probabilística con 1.216 estudiantes. Dado que el instrumento tiene 240 ítems, se decidió hacer cuatro versiones de seis fortalezas de carácter y aplicar cada una a una muestra. Se calculó el Alfa de Cronbach para analizar la fiabilidad y se realizaron análisis factoriales exploratorios y confirmatorios para determinar la validez del instrumento. Ocho de las fortalezas alcanzaron una alta fiabilidad y diez obtuvieron índices de ajuste adecuados. Se sugiere continuar con el análisis de la escala en diferentes muestras para contrastar los resultados.

Palabras clave: Fortalezas del carácter, virtudes, estudiantes, población mexicana, no probabilístico.

Asociación entre factores de personalidad y consumo de mariguana, y su efecto sobre la dinámica familiar

Carlos Omar Sánchez Xicoténcatl, Sara Lisette Ramírez Olivier, Rocío de Fátima Negrete Ortega, Mariana López Trujillo, Paulina Farro Mansour, Ana Elena Fajardo Gómez.

DOI: https://doi.org/10.36105/psic_anah.2023v23.04

Contacto: carlos.sanchezxi@anahuac.mx

RESUMEN

Existen estudios que mencionan que la personalidad se asocia a consumo de sustancias por lo que el objetivo es conocer si existen diferencias significativas en las dimensiones del modelo de los cinco grandes de personalidad y el ambiente familiar entre universitarios consumidores y no consumidores de mariguana. Participaron 435 estudiantes universitarios con un promedio de edad de 28.8 años, los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Personalidad de los cinco Grandes, la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares y 7 indicadores del Test ASSISTS. Los resultados fueron: los participantes presentaron un consumo elevado de mariguana, En cuanto a los factores evaluados únicamente se observaron diferencias en las dimensiones de unión y apoyo, extroversión y responsabilidad. Los resultados del estudio corroboran lo reportado en otras investigaciones acerca de la influencia que tiene la personalidad en el consumo de sustancias y en las relaciones que se mantienen en la familia, además, los resultados aportan información para entender mejor el fenómeno del consumo de mariguana y poder realizar intervenciones para prevenirlo.

Palabras clave: Marihuana, personalidad, familia, universitarios, modelo de los cinco grandes.

REVISTA DE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA



Año: 2023

Volumen: 44

Número: 4

ISSN-E: 2445-0928

Temas: Psicología e historia de la psicología.

Director(a): Helio Carpintero, Academia de Psicología.

Periodicidad: trimestral

Dirección: Colegio Oficial de la Psicología de Madrid

Inclusión en índices y bases de datos: DIALNET (Universidad de la Rioja), PSICODOC (Colegio Oficial de Psicólogos), PSYCINFO (American Psychological Association), IN-RECS (Índice de Impacto - Revistas Españolas de Ciencias Sociales), ULRICH (Ulrich's International Periodicals Directory), CSIC-ISOC (Consejo Superior de Publicaciones Científicas), PIO (Periodical Index Online), DICE (Difusión y Calidad

Editorial de las Revistas Españolas de Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas), LATINDEX (Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal), COMPLUDOC (Base de Datos de la Universidad Complutense de Madrid), ERIH (European Reference Index for the Humanities), RESH (Revistas Españolas de Ciencias Sociales y Humanidades), GS (Google Scholar).

Correo electrónico: revistahistoriapsicologia@gmail.com

Suscripción: gratuita

Debate y diversidad en “Historia de la Psicología”: Un diagnóstico del estado actual

Annette Mülberger

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a13>

Contacto: a.c.mulberger@rug.nl

RESUMEN

El presente trabajo lleva a cabo un diagnóstico del estado actual de la historiografía, a través de un examen de debates y últimas tendencias temáticas, metodológicas y de enfoque. El diagnóstico constata, por un lado, un intento por parte de un grupo de historiadores de instaurar una historia “nueva” y “crítica” mal definida como única historiografía correcta, rechazando otras formas de hacer historia. Los sonados debates historiográficos que tuvieron lugar entre 2013 y 2017 muestran las tensiones subyacentes y un clima de trabajo intolerante. Por otro lado, en las publicaciones recientes se puede encontrar una gran variedad de enfoques, temáticas y metodologías, una tendencia que, en parte, es debida al “giro espacial”. Más que decidir quién tiene razón o abogar por una dirección concreta, el objetivo del presente texto es invitar a un diálogo constructivo

sobre historiografía y una reflexión acerca de la manera de encarar la diversidad.

Palabras clave: Historiografía, historia nueva, debate científico, crítica, tendencias.

Roberto Cuñat, pieza clave en la Psicología aplicada en España

Helio Carpintero

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a15>

Contacto: helio.carpintero@gmail.com

RESUMEN

El artículo estudia la figura de Roberto Cuñat, fundador con otros técnicos, en 1957, de un centro pionero español productor de tests y pruebas psicológicas construidas científicamente, TEA, hoy integrado en un grupo psicotécnico internacional, Hogrefe. Junto a esa actividad editorial, fue una persona dedicada al estudio y a la práctica de las “relaciones humanas”, en los mismos años del despegue económico español de los planes de desarrollo y modernización empresarial. Se examinan sus ideas en ese campo, a través de una obra sobre productividad y factor humano en la empresa, así como también en una serie de trabajos publicados por el autor sobre esa misma temática. Su obra ha tenido gran impacto en el marco de la psicología aplicada española.

Palabras clave: RC, psicotecnia, TEA, relaciones humanas.

El doctorado en psicología en el Perú (2002-2014): una aproximación prosopográfica y bibliométrica

Miguel Barboza-Palomino y Enric J. Novella

DOI: <https://doi.org/10.5093/rhp2023a16>

Contacto: mbarbozapalomino@outlook.com.pe

RESUMEN

Se examina el doctorado en psicología en el Perú por medio del análisis a los actores y las tesis aprobadas en el periodo 2002-2014. Se identifican 58 actores (38 tesistas y 20 directores) que tienen formación de pre y posgrado en psicología y disciplinas afines. Además, realizan docencia e investigación en universidades públicas y privadas. Por otra parte, se localizan 38 tesis que hacen uso preferente de metodología cuantitativa y muestras de universitarios, adolescentes y adultos. Asimismo, abordan temas de personalidad, evaluación y tratamiento. Del total, seis se han publicado como artículos científicos. En conclusión, la obtención del grado de doctor en psicología posibilita que los tesistas asienten su carrera docente y que los directores ejerzan el rol de orientadores en investigación. Finalmente, la mayoría de las tesis no son citadas porque posiblemente abordan temas poco relevantes o se conducen sin cumplir con los estándares de una investigación científica.

Palabras clave: Doctorado en psicología, prosopografía, bibliometría, Perú.

LIBROS DE PSICOLOGÍA

LIBROS DE PSICOLOGÍA

CASOS CLÍNICOS EN TELESALUD MENTAL



Juan José Martí Noguera & Felipe Pérez Soto

Editorial: Elsevier

ISBN: 9788413824932

Páginas: 224

Edición: 2024

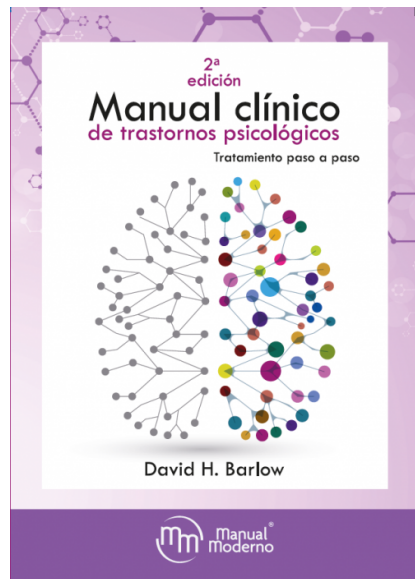
Formato: 152 x 229 mm

Casos clínicos en telesalud mental es una obra pionera sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en las intervenciones en salud mental. Mediante la presentación de casos clínicos, y fundamentada en la evidencia científica más actual, aborda tanto la aplicación de las más variadas TIC en numerosas y diversas intervenciones en distintos grupos poblaciones, como las competencias necesarias y los aspectos éticos a considerar para llevar a cabo la práctica clínica

teleasistida. Está especialmente dirigida a profesionales del ámbito de la atención en salud mental —psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales o enfermeras, entre otros—, pero también constituirá una herramienta de referencia para la formación de estudiantes en psicología, psiquiatría y grados afines.

URL: <https://bit.ly/48f59eo>

MANUAL CLÍNICO DE TRASTORNOS PSICOLÓGICOS



David Barlow

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993935

Páginas: 840

Edición: 2a. 2023

Formato: Pasta Dura

En una segunda edición en español, revisada y ampliada, este es el texto principal sobre tratamientos basados en evidencia para problemas de salud mental que se encuentran con frecuencia. David H. Barlow ha reunido a destacados expertos para presentar sus respectivos enfoques en detalle paso a paso, incluidos ejemplos de casos extendidos.

Nuevo en esta edición:

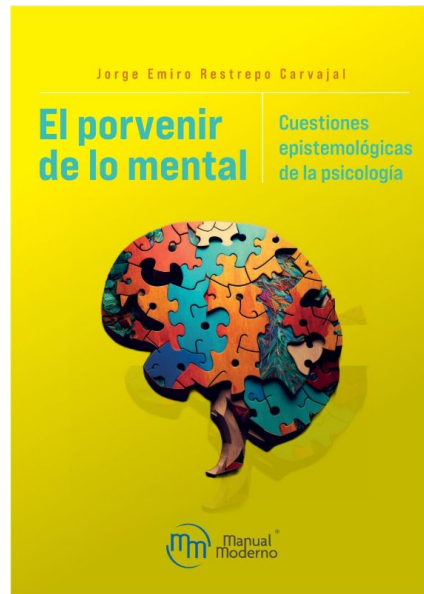
- Capítulos existentes revisados a fondo para incorporar los últimos hallazgos empíricos y prácticas clínicas.
- Capítulo sobre “terapia basada en procesos”, un nuevo enfoque de tercera ola para la ansiedad social.
- Capítulo sobre el tratamiento transdiagnóstico de los pensamientos y conductas autolesivas.
- Capítulo sobre el dolor crónico.

David H. Barlow, PhD, ABPP, es profesor emérito de psicología y psiquiatría y fundador y director emérito del Centro de ansiedad y trastornos relacionados de la Universidad de Boston. Ha publicado más de 650 artículos y capítulos y más de 90 libros y manuales clínicos, principalmente sobre la naturaleza y el tratamiento de los trastornos emocionales y la metodología de la investigación clínica.

URL: <https://bit.ly/4az7QJw>

EL PORVENIR DE LO MENTAL

Cuestiones epistemológicas de la psicología



Jorge Emiro Restrepo Carvajal

Editorial: Manual Moderno

ISBN: 9789588993942

Páginas: 321

Edición: 2023

Formato: Pasta Rústica

Este es un libro escrito por un psicólogo y filósofo –y también biólogo– para ser leído por psicólogos que se dedican a la docencia universitaria en programas de psicología. Está preferencialmente pensado para aquellos psicólogos que enseñan en asignaturas básicas sobre filosofía y psicología, bien sean estas sobre filosofía de la psicología o epistemología de la psicología. Es un libro que puede ser comprendido por un estudiante de psicología o de filosofía. Sin embargo, su objetivo principal es ilustrar e

instruir a aquellos psicólogos que tienen interés (pero no formación) en la filosofía aplicada a la psicología. Es un libro sobre algunas cuestiones epistemológicas de interés para la formación de psicólogos.

URL: <https://bit.ly/41BclPJ>

INSTRUMENTOS DE PSICOLOGÍA

INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

WORKING ALLIANCE INVENTORY



Autores Instrumento original: Bordin, E. S. (1979).

Año Tesis: 2020

Título tesis: Estructura factorial del Working Alliance Inventory-WAI- en terapeutas [Trabajo de grado, maestría en psicología clínica]. Pontificia Universidad Javeriana.

Autores: Moreno, N. S

Contacto: nayibert.moreno@javeriana.edu.co

País: Colombia

Adaptación del WAI (terapeutas) en población colombiana

RESUMEN

El Working Alliance Inventory es un instrumento de auto reporte que evalúa la calidad de la alianza terapéutica. La versión del Working Alliance Inventory para terapeutas -WAI-T se aplica sólo a los terapeutas y cuenta con 36 ítems en formato de escala tipo Likert que varía de 1(nunca) a 7 (siempre). Esta adaptación, Moreno (2020), realizada en Colombia, contó con un Alpha de Cronbach de 0.91. En esta aplicación se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0,87.

El instrumento evalúa la calidad de la alianza terapéutica desde la perspectiva del terapeuta a partir de 3 dimensiones distintas: subescala de vínculo, Subescala de Tareas y subescala de objetivos, cada una de estas subescalas cuenta con 12 ítems para un total de 36 ítems. El tiempo estimado de aplicación de la prueba es de 30 minutos.

Cabe resaltar que para el análisis de los resultados, los valores de los ítems: 1, 3, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 20, 27,29, 31,33 y 34 deben ser invertidos ya que cuentan con una dirección negativa y mayor puntaje significa menor alianza de trabajo.

URL: <https://wai.profhorvath.com/home>

Referencias:

Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 16(3), 252-260.

Moreno Umaña, N. S. (2020). Estructura factorial del Working Alliance Inventory (WAI) en terapeutas. Tesis de magíster no publicada, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Psicología, Bogotá, Colombia.

ANEXO INSTRUMENTO:

Extraído de: Repositorio Institucional Javeriano

**Working Alliance Inventory - Versión para terapeutas (WAI -T) de
Moreno (2020)**

Código _____

Fecha _____

Enfoque

A continuación, hay una lista de formas en que usted como terapeuta se puede sentir o comportarse en su relación con sus consultantes.

Considere cada afirmación en referencia a su relación actual con su consultante con quien practica el ejercicio clínico.

Indique con un número en la tabla a continuación, frente a cada afirmación, la frecuencia con que esto le ocurre a Ud. Use la escala de 1 a 7 de acuerdo con los criterios que aparecen a continuación. Por favor marque todas las afirmaciones.

1= Nunca

2= Rara vez

3= Ocasionalmente

4= A veces

5= A menudo

6= La mayoría de las veces

7= Siempre

INDIQUE SUS RESPUESTAS EN LA COLUMNA DE RESPUESTAS EN LA SIGUIENTE TABLA EN RELACIÓN CON CADA ÍTEM CORRESPONDIENTE

Item	Respuesta
1. Me siento incómodo con mi consultante.	

2. Mi consultante y yo estamos de acuerdo sobre qué hacer para mejorar su situación.	
3. Tengo dudas sobre el resultado de las sesiones.	
4. Mi consultante y yo estamos seguros de la utilidad de las actividades que realizamos en la terapia.	
5. Creo que realmente entiendo a mi consultante	
6. Mi consultante y yo estamos de acuerdo en cuanto a sus objetivos	
7. Mi consultante no tiene claro qué es lo que estamos haciendo en la terapia.	
8. Creo que a mi consultante le caigo bien.	
9. Tengo que aclarar con mi consultante el objetivo de nuestras sesiones.	
10. No estoy de acuerdo con mi consultante en los objetivos de las sesiones.	
11. Creo que mi consultante y yo no aprovechamos de manera efectiva el tiempo que pasamos juntos.	

12. Tengo dudas sobre lo que estamos intentando conseguir en la terapia.	
13. Soy claro y explícito con las responsabilidades de mi consultante en la terapia.	
14. Los objetivos de estas sesiones son importantes para mi consultante.	
15. Creo que lo que mi consultante y yo estamos haciendo en la terapia no tiene que ver con sus preocupaciones.	
16. Estoy seguro de que lo que hacemos en la terapia va a ayudar a mi consultante a conseguir los cambios que quiere.	
17. Realmente me importa el bienestar de mi consultante.	
18. Tengo claro lo que espero que mi consultante haga en estas sesiones.	
19. Mi consultante y yo nos respetamos mutuamente.	
20. Creo que no soy totalmente sincero acerca de lo que siento hacia mi consultante.	

21. confio en mi capacidad para ayudar a mi consultante.	
22. Mi consultante y yo estamos trabajando para conseguir los objetivos que hemos acordado.	
23. Aprecio a mi consultante como persona.	
24. Estamos de acuerdo sobre lo que es importante que trabaje mi consultante.	
25. Gracias a estas sesiones mi consultante tiene más claro cómo puede cambiar.	
26. Entre mi consultante y yo hemos creado un clima de confianza mutua.	
27. Mi consultante y yo tenemos distintas ideas sobre cuáles son sus verdaderos problemas.	
28. Nuestra relación es importante para mí consultante.	
29. Mi consultante teme que, si dice o hace algo equivocado, dejaré de trabajar con él/ella.	
30. Mi consultante y yo hemos colaborado para establecer los objetivos de estas sesiones.	

31. Mi consultante se frustra por lo que le pido que haga en la terapia.	
32. Mi consultante y yo entendemos qué tipo de cambios le vendrían bien.	
33. Las cosas que hacemos en la terapia no tienen sentido para mi consultante.	
34. Mi consultante no sabe qué esperar de la terapia.	
35. Mi consultante cree que estamos trabajando en su problema de forma adecuada.	
36. Respeto a mi consultante incluso cuando hace cosas que no me parecen bien.	

EDUCACIÓN CONTINUADA

EDUCACIÓN CONTINUADA

X CONGRESO IBEROAMERICANO DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



APICSA

X Congreso Iberoamericano
de Psicología Clínica y
de la Salud

Granada (España) del 15 al 18 de octubre de 2024.

Este X Congreso tiene como ponentes principales muchos de los psicólogos clínicos españoles más importantes de los últimos 40 años, psicólogos que han hecho historia en nuestra profesión. Es un momento único para ver en un mismo lugar tanto conocimiento acumulado. Además, nos acompañarán también dos de los psicólogos más relevantes a nivel internacional, los profesores Alan E. Kazdin y Stefan G. Hofmann.

URL: www.apicsacongreso.com

Visite la revista en línea para registrarse:

www.psicologiacientifica.com



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM

**Servicio Electrónico
de Información Psicológica**

PSERINFO

No. 287 - Diciembre 2023



REVISTA

PSICOLOGIACIENTIFICA.COM

